



CONSEIL AFRICAIN
ET MALGACHE POUR
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



*Numéro spécial
Octobre 2025*

La Revue **Gouvernance** **Développement**

ISSN-L : 3005-5326

ISSN-P : 3006-4406

Revue semestrielle

Actes du Colloque du PTRC-GD. Université de Lomé 26-28 mars 2025

LA BONNE GOUVERNANCE DANS TOUS SES ETATS ET FORMES

Tome 2

- Gouvernance et Genre
- Gouvernance politique
- Gouvernance universitaire

Revue du Programme Thématique de Recherche du CAMES (PTRC)
Gouvernance et Développement

PRÉSENTATION DE LA REVUE

La Revue Gouvernance et Développement est une revue du Programme Thématique de Recherche du CONSEIL AFRICAIN ET MALGACHE POUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (CAMES) (PTRC) Gouvernance et Développement (GD). Le PTRC-GD a été créé, avec onze (11) autres PTRC, à l'issue de la 30ème session du Conseil des Ministres du CAMES, tenue à Cotonou au Bénin en 2013. Sa principale mission est d'identifier les défis liés à la Gouvernance et de proposer des pistes de solutions en vue du Développement de nos Etats. La revue est pluridisciplinaire et s'ouvre à toutes les disciplines traitant de la thématique de la Gouvernance et du Développement dans toutes ses dimensions.

Éditeur

CONSEIL AFRICAIN ET MALGACHE POUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (**CAMES**).
01BP 134 OUAGADOUGOU 01 (BURKINA FASO)

Tél. : (226) 50 36 81 46 – (226) 72 80 74 34

Fax : (226) 50 36 85 73

Email : cames@bf.refer.org

Site web : www.lecames.org

Indexation et Référencement dans des Moteurs de recherche



Impact Factor. SJIF 2025: 6.993

SJIF: <https://sjifactor.com/passport.php?id=23550>

HAL: <https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/777120>

Mir@bel: <https://reseau-mirabel.info/revue/19860/Revue-Gouvernance-et-Développement-RGD>

CONTEXTE ET OBJECTIF

L'idée de création d'une revue scientifique au sein du PTRC-GD remonte à la 4^{ème} édition des Journées scientifiques du CAMES (JSDC), tenue du 02 au 05 décembre 2019 à Ouidah (Bénin), sur le thème « **Valorisation des résultats de la recherche et leur modèle économique** ».

En mettant l'accent sur l'importance de la recherche scientifique et ses impacts sociétaux, ainsi que sur la valorisation de la formation, de la recherche et de l'innovation, le Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur mettait ainsi en mission les Programmes Thématiques de Recherche (PTRC) pour relever ces défis. À l'issue des 5^{ème} journées scientifiques du CAMES, tenue du 06 au 09 décembre 2021 à Dakar (Sénégal), le projet de création de la revue du PTRC-GD fut piloté par Dr Sanaliou Kamagate (Maître de Conférences de Géographie, CAMES). C'est dans ce contexte et suite aux travaux du bureau du PTRC-GD, alors restructuré, que la Revue scientifique du PTRC-GD a vu le jour en mars 2024.

L'objectif de cette revue semestrielle et pluridisciplinaire est de valoriser les recherches en lien avec les axes de compétences du PTRC-GD.

COMITÉ SCIENTIFIQUE

1. **Henri BAH**, PT, Université Alassane Ouattara, Philosophie, Ethique, Philosophie Politique et sociale.
2. **Doh Ludovic FIE**, PT, Université Alassane Ouattara, Philosophie de l'art et de la culture
3. **José Edgard GNELE**, PT, Université de Parkou – Géographie et aménagement du territoire
4. **Emile Brou KOFFI**, PT, Université Alassane Ouattara, Géographie urbaine
5. **Lazare Marcellin POAME**, PT, Université Alassane Ouattara, Philosophie ancienne, Biotique
6. **Gbotta TAYORO**, PT, Université Félix Houphouët Boigny, Philosophie (éthique, morale et politique)
7. **Chabi Imorou AZIZOU**, MC, Université d'Abomey-Calavi, Sociologie politique
8. **Eric Damien BIYOGHE BI ELLA**, MC, IRST/CANAREST, Histoire
9. **Ladji BAMBA**, MC, Université Félix Houphouët Boigny, Criminologie (sociologie criminelle)
10. **Annie BEKA BEKA**, MC, École Normale Supérieure du Gabon, Géographie urbaine
11. **Emmanuelle NGUEMA MINKO**, MC, ENS Libreville, Sociologie
12. **Pamphile BIYOGHÉ**, MC, École Normale Supérieure du Gabon, Philosophie morale et politique
13. **N'guessan Séraphin BOHOUSSOU**, MC, Université Alassane Ouattara, Géographie urbaine
14. **Rodrigue Paulin BONANE**, MR, Institut des Sciences des Sociétés du Burkina Faso, Philosophie
15. **Lawali DAMBO**, PT, Université Abdou-Moumouni, Géographie rurale
16. **Koffi Messan Litinmé MOLLEY**, MC, Université de Kara, Lettres Modernes
17. **Abou DIABAGATE**, MC, Université Félix Houphouët Boigny, Géographie urbaine
18. **Kouadio Victorien EKPO**, MC, Université Alassane Ouattara, Bioéthique
19. **Yentougle MOUTORE**, MC, Université de Kara, Sociologie
20. **Gbalawoulou Dali DALAGOU**, MC, Université Jean Lorougnon Guédé, Géographie
21. **Armand Josué DJAH**, MC, Université Alassane Ouattara, Géographie urbaine
22. **Kouadio Victorien EKPO**, M.C, Université Alassane Ouattara, Philosophie pratique - Ethique-Technique-Société
23. **Nambou Agnès Benedicta GNAMMON**, MC, Université Félix Houphouët Boigny, Géographie humaine et économique
24. **Florent GOHOUROU**, MC, Université Jean Lorougnon Guédé, Géographie de la population
25. **Didier-Charles GOUAMENE**, MC, Université Jean Lorougnon Guédé, Géographie urbaine
26. **Emile Nounagnon HOUNGBO**, MC, Université Nationale d'Agriculture, Géographie de l'environnement
27. **Azizou Chabi IMOROU**, MC, Université d'Abomey-Calavi, Sociologie politique
28. **Sanaliou KAMAGATE**, MC, Université Félix Houphouët Boigny, Géographie (Espaces, Sociétés, Aménagements)
29. **Bébê KAMBIRE**, MC, Université Félix Houphouët Boigny, Géographie de l'environnement
30. **Eric Inespéré KOFFI**, MC, Université Alassane Ouattara, Philosophie politique et sociale
31. **Yéboué Stéphane Koissy KOFFI**, MC, Université Péléforo Gon Coulibaly, Géographie et aménagement.
32. **Mahamoudou KONATÉ**, MC, Université Péléforo Gon Coulibaly, Philosophie des sciences physiques
33. **Zakariyao KOUMOI**, MC, Université de Kara, Géographie
34. **N'guessan Gilbert KOUASSI**, MC, Université Félix Houphouët Boigny, Géographie urbaine
35. **Amenan KOUASSI-KOFFI Micheline**, MC, Université Félix Houphouët Boigny, Géographie de la population
36. **Nakpane LABANTE**, PT, Université de KARA, Histoire contemporaine
37. **Agnélé LASSEY**, MC, Université de Lomé, Histoire contemporaine
38. **Gnazegbo Hilaire MAZOU**, MC, Université Alassane Ouattara, Anthropologie et sociologie de la santé
39. **Gérard-Marie MESSINA**, MC, Université de Buea, Sémiologie politique
40. **Abdourahmane Mbade SENE**, MC, Université Assane-Seck de Ziguinchor, Aménagement du territoire
41. **Jean Jacques SERI**, MC, Université Jean Lorougnon Guédé, Histoire Contemporaine
42. **Minimalo Alice SOME /SOMDA**, MR, Institut des Sciences des Sociétés du Burkina Faso, Philosophie morale et politique
43. **Zanahi Florian Joël TCHEHI**, MC, Université Jean Lorougnon Guédé, Sociologie économique
44. **Bilakani TONYEME**, MC, Université de Lomé, Philosophie et Éducation

45. **Abdourazakou ALASSANE**, MC, Université de Lomé, Géographie
46. **Mamoutou TOURE**, PT, Université Félix Houphouët Boigny, Géographie urbaine
47. **Porna Idriss TRAORÉ**, MC, Université Félix Houphouët Boigny, Géographie urbaine/Urbanisme
48. **Hamanys Broux de IsmaëïKOFFI**, MC, Université Université Péléforo Gon Coulibaly, Géographie
49. **Aka NIAMKEY**, PT, Université Alassane Ouattara, Communication
50. **Pascal Dieudonné ROY-EMMA**, MC, Université Alassane Ouattara, Métaphysique et Histoire de la Philosophie.
51. **Débégnoun Marcelline SORO**, MC, Université Alassane Ouattara, Sociologie.
52. **Effoh Clement EHORA**, PT, Université Alassane Ouattara, Lettres Modernes, Roman africain.
53. **Assanti Olivier KOUASSI**, MC, Université Alassane Ouattara, Philosophie.
54. **Bantchin NAPAKOU**, MC, Université de Lomé, Philosophie
55. **Jean-Jacques SERI**, MC, Université Jean Lorougnon Guédé, Histoire.
56. **Kain Arsène BLE**, PT, Université Alassane Ouattara, Lettres Modernes.
57. **Amani Albert NIANGUI**, MC, Université Alassane Ouattara, Philosophie
58. **Steeve ELLA**, MC, ENS Libreville, Philosophie
59. **Marie Richard Nicetas ZOUHOULA Bi**, MC, Université Péléforo Gon Coulibaly, Géographie des transports et échanges commerciaux

COMITÉ ÉDITORIAL

Directeur de publication

Henri BAH: bahhenri@yahoo.fr

Directeur de publication adjoint

Pamphile BIYOGHE: pamphile3@yahoo.fr

Rédacteur en chef

Sanaliou KAMAGATE: ksanaliou@yahoo.fr

Rédacteur en chef adjoint

Totin VODONNON: kmariuso@yahoo.fr

Secrétariat de la revue

Contact WhatsApp: (00225) 0505015975 / (00225) 0757030378

Email : revue.rgd@gmail.com

Secrétaire principale :

Armand Josué DJAH: aj_djah@outlook.fr

Secrétaire principal adjoint:

Moulo Elysée Landry KOUASSI : landrewkoua91@gmail.com

Secrétaire chargée du pôle gouvernance universitaire :

Elza KOGOU NZAMBA: konzamb@yahoo.fr

Secrétaire chargé du pôle gouvernance politique :

Jean Jacques SERI : jeanjacquesseri@yahoo.fr

Secrétaire chargé du pôle gouvernance socio-économique :

Vivien MANANGOU: ramos2000fr@yahoo.fr

Secrétaire chargé du pôle gouvernance territoriale et environnementale:

Yéboué Stéphane KOIFFI: koyestekoi@gmail.com

Secrétaire chargé du pôle gouvernance hospitalière :

Ekpo Victorien KOUADIO: kouadioekpo@yahoo.fr

Secrétaire chargée du pôle gouvernance et genre :

Agnélé LASSEY: lasseyagnele@yahoo.fr

Chargés du site web pour la mise en ligne des publications (webmaster):

Sanguen KOUAKOU: kouakousanguen@gmail.com

Anderson Kleh TAH : tahandersonkleh@gmail.com

Trésorière :

Affoué Valery-Aimée TAKI: takiaimee@gmail.com

Wave et Orange Money: (+225) 0706862722

COMITÉ DE LECTURE

1. **ADAYE Akoua Asunta**, MC, Université Felix Houphouët Boigny, Géographie rurale;
2. **Gnangor Alida Thérèse ADOU, MC**, Université Felix Houphouët Boigny, Géographie urbaine,
3. **ANY Desiré**, PT, Université Alassane Ouattara, Philosophie politique et sociale ;
4. **ASSANTI Kouassi Olivier**, MC, Université Alassane Ouattara, Philosophie (éthique, morale et politique);
5. **ASSOUGBA Kabran Bénya Brigitte Epse BOUAKI**, MC, Université Felix Houphouët Boigny, Sociologie Politique;
6. **ASSUE Yao Jean-Aimé**, PT, Université Alassane Ouattara, Géographie (Humaine);
7. **BAMBA Abdoulaye**, MC, Université Felix Houphouët Boigny, Histoire contemporaine
8. **BIYOGHEBIELLA Eric Damien**, MR, IRSN-CENAREST Libreville, Histoire Contemporaine,
9. **BLÉ Kain Arsène**, MC, Université Alassane Ouattara, Lettres Modernes (Roman Africain);
10. **BONANE Rodrigue Paulin**, MR, Institut des Sciences des Sociétés (INSS) de Ouagadougou, Philosophie de l'Éducation;
11. **BRENOUM Kouakou**, MC, Université Felix Houphouët Boigny, Géographie urbaine;
12. **DANDONOUGBO Iléri**, MC, Université de Lomé, Géographie des Transports,
13. **DIABATE Alassane**, MC, Université Felix Houphouët Boigny, Histoire contemporaine
14. **DIARRASSOUBA Bazoumana**, MC, Université Alassane Ouattara, Géographie (humaine);
15. **DJAH Armand Josué**, MC, Université Alassane Ouattara, Géographie urbaine ;
16. **EHORA Effoh Clément**, PT, Université Alassane Ouattara, Lettres Modernes;
17. **ELLA Kouassi Honoré**, MC, Université Alassane Ouattara, Philosophie politique et sociale ;
18. **FIEDoh Ludovic**, PT, Université Alassane Ouattara, Philosophie de l'art et de la culture
19. **GNAMMON Nambou Agnès Benedicta**, MC, Université Felix Houphouët Boigny, Géographie humaine et économique ;
20. **GONDODiomandé**, MC, Université Felix Houphouët Boigny, Géographie de la population,
21. **KANGA Konan Arsène**, PT, Université Alassane Ouattara, Lettres Modernes (Romain Africain);
22. **KOBENAN Appoh Charlesbor**, MC, Université Felix Houphouët Boigny, Géographie humaine et économique;
23. **KOFFI Brou Emile**, PT, Université Alassane Ouattara, Géographie (humaine);
24. **KOUAHO Blé Marcel Silvère**, PT, Université Alassane Ouattara, Philosophie (métaphysique et morale),
25. **KOUAKOU Antoine**, PT, Université Alassane Ouattara, Philosophie,
26. **KOUASSI Amoin Liliane**, MC, Institut National Supérieur des Arts et l'Action Culturelle, Communication,
27. **KOUMOI Zakariyao**, MC, Université de Kara, Géomatique, Télédétection et SIG,
28. **KRAKouadio Joseph**, MC, Université Péléforo Gon Coulibaly, Géographie humaine et économique,
29. **MAZOUGnazebo Hilaire**, PT, Université Alassane Ouattara, Anthropologie et Sociologie de la Santé;
30. **NAPAKOU Bantchin**, MC, Université de Lomé, Philosophie Politique et sociale ;
31. **N'DAKouassi Pekaoh Robert**, MC, Université Jean Lorougnon Guédé, Sociologie du Développement,
32. **N'DRIDiby Cyrille**, PT, Université Alassane Ouattara, Philosophie politique et sociale,
33. **NIAMKEY Aka**, PT, Université Alassane Ouattara, Communication
34. **OUlAI Jean Claude**, PT, Université Alassane Ouattara, Communication,
35. **PRAO Yao N'Grouma Séraphin**, MC, Université Alassane Ouattara, Sciences Économie,
36. **SANOGO Amed Karamoko**, MC, Université Alassane Ouattara, Philosophie politique et sociale ;
37. **SODORÉ Abdou Aziz**, MC, Université Joseph Ki-Zerbo de Ouagadougou, Géographie / Aménagement,
38. **KONÉ Tahirou**, PT, Université Alassane Ouattara, Sciences de l'Information et de la Communication;
39. **ZOUHOULA Bi Marie Richard Nicetas.**, MC, Université Péléforo Gon Coulibaly, Géographie des transports et échanges commerciaux
40. **Pascal Dieudonné ROY-EMMA**, MC, Université Alassane Ouattara, Métaphysique et Histoire de la Philosophie.

NORMES DE RÉDACTION

Les manuscrits soumis pour publication doivent respecter les consignes recommandées par le CAMES (NORCAMES/LSH) adoptées par le CTS/LSH lors de la 38ème session des CCI (Microsoft Word – NORMES ÉDITORIALES.docx (revue-akofena.com). En outre, les manuscrits ne doivent pas dépasser 30.000 caractères (espaces compris). Exceptionnellement, pour certains articles de fond, la rédaction peut admettre des textes au-delà de 30.000 caractères, mais ne dépassant pas 40.000 caractères.

Le texte doit être saisi dans le logiciel Word, police Times New Roman, taille 12, interligne 1,5. La longueur totale du manuscrit ne doit pas dépasser 15 pages.

Les contributeurs sont invités à respecter les règles usuelles d'orthographe, de grammaire et de syntaxe. En cas de non-respect des normes éditoriales, le manuscrit sera rejeté.

Le Corpus des manuscrits

Les manuscrits doivent être présentés en plusieurs sections, titrées et disposées dans un ordre logique qui en facilite la compréhension.

À l'exception de l'introduction, de la conclusion et de la bibliographie, les différentes articulations d'un article doivent être titrées et numérotées par des chiffres arabes (exemple : 1.; 1.1.; 1.2.; 2; 2.2.; 2.2.1; 2.2.2.; 3. etc.).

À part le titre général (en majuscule et gras), la hiérarchie du texte est limitée à trois niveaux de titres :

- *Les titres de niveau 1 sont en minuscule, gras, taille 12, espacement avant 12 et après 12.*
- *Les titres de niveau 2 sont en minuscule, gras, italique, taille 12, espacement avant 6 et après 6.*
- *Les titres de niveau 3 sont en minuscule, italique, non gras, taille 12, espacement avant 6 et après 6.*

Le texte doit être justifié avec des marges de 2,5cm. Le style « Normal » sans tabulation doit être appliqué.

L'usage d'un seul espace après le point est obligatoire. Dans le texte, les nombres de « 01 à 10 » doivent être écrits en lettres (exemple : un, cinq, dix); tandis que ceux de 11 et plus, en chiffres (exemple : 11, 20, 250.000).

Les notes de bas de page doivent présenter les références d'information orales, les sources historiques et les notes explicatives numérotées en série continue. L'usage des notes au pied des pages doit être limité autant que possible.

Les passages cités doivent être présentés uniquement en romain et entre guillemets. Lorsque la citation dépasse 03 lignes, il la faut la présenter en retrait, en interligne 1, en romain et en réduisant la taille de police d'un point.

En ce qui concerne les références de citations, elles sont intégrées au texte citant de la façon suivante :

Initiale(s) du prénom ou des prénoms de l'auteur ou des auteurs ; Nom de l'auteur ; Année de publication + le numéro de la page à laquelle l'information a été tirée.

Exemple :

« L'innovation renvoie ainsi à la question de dynamiques, de modernisation, d'évolution, de transformation. En cela, le projet FRAR apparaît comme une innovation majeure dans le système de développement ivoirien. » (S. Kamagaté, 2013: 66).

La structure des articles

La structure d'un article doit être conforme aux règles de rédaction scientifique. Tout manuscrit soumis à examen, doit comporter les éléments suivants :

- *Un titre, qui indique clairement le sujet de l'article, rédigé en gras et en majuscule, taille 12 et centré.*
- *Nom(s) (en majuscule) et prénoms d'auteur(s) en minuscule, taille 12.*
- *Institution de rattachement de ou des auteur(s) et E-mail, taille 11.*
- *Un résumé (250 mots maximum) en français et en anglais, police Times New Roman, taille 10, interligne 1,5, sur la première page.*
- *Des mots clés, au nombre de 5 en français et en anglais (keywords).*

Selon que l'article soit une contribution théorique ou résulte d'une recherche de terrain, les consignes suivantes sont à observer.

Pour une contribution théorique et fondamentale :

Introduction (justification du thème, problématique, hypothèses/objectifs scientifiques, approches/méthodes), développement articulé, conclusion, références bibliographiques.

Pour un article qui résulte d'une recherche de terrain :

Introduction, Méthodologie, Résultats et Discussion, Conclusion, Références bibliographiques.

N.B : Toutefois, en raison des spécificités des champs disciplinaires et du caractère pluridisciplinaire de la revue, les articles proposés doivent respecter les exigences internes aux disciplines, à l'instar de la méthode IMRAD pour les lettres, sciences humaines et sociales concernées.

Les illustrations: Tableaux, figures, graphiques, photos, cartes, etc.

Les illustrations sont insérées directement dans le texte avec leurs titres et leurs sources. Les titres doivent être placés en haut, c'est-à-dire au-dessus des illustrations et les sources en bas. Les titres et les sources doivent être centrés sous les illustrations. Chaque illustration doit avoir son propre intitulé : tableau, graphique (courbe, diagramme, histogramme ...), carte et photo. Les photographies doivent avoir une bonne résolution.

Les illustrations sont indexées dans le texte par rappel de leur numéro (tableau 1, figure 1, photo 1, etc.). Elles doivent être bien numérotées en chiffre arabe, de façon séquentielle, dans l'ordre de leur apparition dans le texte. Les titres des illustrations sont portés en haut (en gras et taille 12) et centrés ; tandis que les sources/auteurs sont en bas (taille 10).

Les illustrations doivent être de très bonne qualité afin de permettre une bonne reproduction. Elles doivent être lisibles à l'impression avec une bonne résolution (de l'ordre de 200 à 300 dpi). Au moment de la réduction de l'image originelle (photo par exemple), il faut veiller à la conservation des dimensions (hauteur et largeur).

La revue décline toute responsabilité dans la publication des ressources iconographiques. Il appartient à l'auteur d'un article de prendre les dispositions nécessaires à l'obtention du droit de reproduction ou de représentation physique et dématérialisées dans ce sens.

Références bibliographiques

Les références bibliographiques ne concernent que les références des documents cités dans le texte. Elles sont présentées par ordre alphabétique des noms d'auteur.

Les éléments de la référence bibliographique sont présentés comme suit: nom et prénom (s) de l'auteur, année de publication, titre, lieu de publication, éditeur, pages (p.) occupées par l'article dans la revue ou l'ouvrage collectif.

- *Dans la zone titre, le titre d'un article est généralement présenté en romain et entre guillemets, celui d'un ouvrage, d'un mémoire ou d'une thèse, d'un rapport, d'une revue ou d'un journal est présenté en italique.*
- *Dans la zone éditeur, indiquer la maison d'édition (pour un ouvrage), le nom et le numéro/volume de la revue (pour un article).*
- *Dans la zone page, mentionner les numéros de la première et de la dernière page pour les articles ; le nombre de pages pour les livres.*
- *Au cas où un ouvrage est une traduction et/ou une réédition, il faut préciser après le titre, le nom du traducteur et/ou l'édition (ex: 2nde éd.).*

Pour les chapitres tirés d'un ouvrage collectif : nom, prénoms de ou des auteurs, année, titre du chapitre, nom (majuscule), prénom (s) minuscule du directeur de l'ouvrage, titre de l'ouvrage, lieu d'édition, éditeur, nombre de pages.

Pour les sources sur internet : indiquer le nom du site, [en ligne] adresse URL, date de mise en ligne (facultative) et date de consultation.

Exemples de références bibliographiques

Livre (un auteur) : HAUHOUOT Asseyopo Antoine, 2002, Développement, aménagement régionalisation en Côte d'ivoire, Abidjan, EDUCI, 364 p.

Livre (plus d'un auteur) : PETER Hochet, SOURWEMA Salam, YATTA François, SAWAGOGO Antoine, OUEDRAOGO Mahamadou, 2014, le livre blanc de la décentralisation financière dans l'espace UEMOA, Burkina Faso, Laboratoire Citoyennetés, 73 p.

Thèse : GBAYORO Bomiso Gilles, 2016, Politique municipale et développement urbain, le cas des communes de Bondoukou, de Daloa et de Grand-Lahou, thèse unique de doctorat en géographie, Abidjan (Côte d'Ivoire), Université de Cocody, 320 p.

Article de revue : KAMAGATE Sanaliou, 2013, « Analyse de la diffusion du projet FRAR dans l'espace Rural ivoirien : cas du district du Zanzan », Revue de Géographie Tropicale et d'Environnement, n°2, EDUCI-Abidjan, pp 65-77.

Article électronique : Fonds Mondial pour le Développement des Villes, 2014, renforcer les recettes locales pour financer le développement urbain en Afrique, [en ligne] (page consultée le 15/07/2018) www.resolutionsfundcities.fmt.net.

N.B :

Dans le corps du texte, les références doivent être mentionnées de la manière suivante : Initiale du prénom de l'auteur (ou initiales des prénoms des auteurs); Nom de l'auteur (ou Noms des auteurs), année et page (ex.: A. Guézéré, 2013, p. 59 ou A. Kobenan, K. Brénou et K. Atta, 2017, p. 189).

Pour les articles ou ouvrages collectifs de plus de trois auteurs, noter l'initiale du prénom du premier auteur, suivie de son nom, puis de la mention et "al." (A. Coulibaly et al., 2018, p. 151).

SOMMAIRE

GOUVERNANCE UNIVERSITAIRE ET VIOLENCES DANS LES UNIVERSITÉS PUBLIQUES DE CÔTE D'IVOIRE	
KOUAME Konan Simon	1-15
LE RESPECT DE LA MORALE POUR UNE GOUVERNANCE UNIVERSITAIRE ACCEPTABLE	
ANGORA N'gouan Yah Pauline épse ASSAMOI	16- 25
IMPACT DES DISPOSITIFS DE REMÉDIATION ET PERFORMANCES GRAMMATICALES DES ÉLÈVES : ÉTUDE DANS LES LYCÉES LA LIBERTÉ, LA PAIX ET FORT LAMY DE N'DJAMÉNA	
ABAKAR Ousmane Abdallah	26- 40
GOUVERNANCE UNIVERSITAIRE ET CRISE DU DÉVELOPPEMENT EN AFRIQUE : LE CAS DU CAMEROUN	
AMOUGOU AFOUBOU Anselme Armand	41- 54
L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET LA POLITIQUE DES QUOTAS EN COLOMBIE : VERITABLE INCLUSION RACIALE	
ANDOU Weinpanga Aboudoulaye, BIAOU Chambi Biaou Edouard.....	55-72
LES MÉDERSAS DE TOMBOUCTOU : RESSORTS ET DYNAMIQUES D'UNE AUTONOMIE INSTITUTIONNELLE SOUS LES ASKIA (1492-1591)	
DÉDÉ Jean Charles	73-92
PROBLÉMATIQUE DU CHEVAUCHEMENT DES ANNÉES ACADÉMIQUES DANS LES UNIVERSITÉS PUBLIQUES AU BURKINA FASO : CAS DE L'UNIVERSITÉ JOSEPH KI- ZERBO	
SANKARA Yassia	93-114
LA GOUVERNANCE UNIVERSITAIRE ET DIFFICULTÉS D'INSERTION DES DIPLÔMÉS DE DOCTORAT EN CÔTE D'IVOIRE	
Robert Lorimer ZOUKPÉ	115-128
INSTITUTIONNALISATION DE LA GESTION PÉDAGOGIQUE À L'UNIVERSITÉ DE LOMÉ ET IMPLICATIONS	
BAGAN Dègnon	129-151
LA COMMUNICATION AU SERVICE DE LA GOUVERNANCE UNIVERSITAIRE : VERS UN MODÈLE DE GESTION TRANSPARENTE ET PARTICIPATIVE DES INSTITUTIONS ACADÉMIQUES / THE ROLE OF	

**COMMUNICATION IN UNIVERSITY GOVERNANCE: TOWARDS A
TRANSPARENT AND PARTICIPATORY MANAGEMENT MODEL FOR
ACADEMIC INSTITUTIONS**

DOFFOU N'Cho François 152-166

**LA RESPONSABILITÉ CITOYENNE DANS L'ENRACINEMENT DE LA
DÉMOCRATIE EN AFRIQUE**

BONANÉ Rodrigue Paulin 167-184

**L'ABSOLUTISME POLITIQUE HOBBESIEN : UNE ACTUALISATION DE LA
SOUVERAINETÉ TOTALE GAGE DE PAIX ET DE STABILITÉ SOCIALE EN
AFRIQUE**

KOUASSI Amenan Madeleine épouse Ekra 185-199

L'HOMME FORT ET LES INSTITUTIONS FORTES EN AFRIQUE

Youssouf DIARRASSOUBA 200-209

**GOUVERNANCE POLITIQUE ET SÉPARATION DES POUVOIRS :
POUR UNE CONSOLIDATION DE LA DÉMOCRATIE DANS LES ÉTATS
AFRICAINS**

KOFFI Éric Inespéré 210-229

**INSURRECTION POPULAIRE DE 2014 AU BURKINA FASO :
PROBLEMATISATION D'UN APPAREIL D'ETAT ET CONSTRUCTION DE
L'INSTABILITE SOCIO POLITIQUE**

ZERBO Armel Tiessouma Théodore 230-247

**LES SUBSTRATS ÉTHIQUES D'UNE DURABILITÉ ÉCO-CITOYENNE ET
POLITIQUE**

Moulo Elysée KOUASSI 248-261

**BETWEEN TWO WORLDS: AFRICAN CULTURAL IDENTITY AND THE
IMMIGRANT EXPERIENCE IN JANE IGHARO'S *TIES THAT TETHER* ADAMA
Kangni 262-275**

***GOUVERNANCE POLITIQUE ET CONFIANCE DANS LES INSTITUTIONS
POLITIQUES EN EUROPE ET EN AFRIQUE***

Koffi Améssou ADABA et Leonie Rosa BACK 276-301

**L'AFRIQUE DANS LA GOUVERNANCE CLIMATIQUE MONDIALE : LES
ENJEUX DE LA MISE EN ŒUVRE DE L'ACCORD DE PARIS POUR L'AFRIQUE
ALKARAKPEY Méyssouun 302-317**

LA DÉMOCRATIE À L'ÉPREUVE DU NÉO-CONSTITUTIONNALISME EN AFRIQUE : POUR UN HUMANISME JURIDIQUE AMEWU Yawo Agbéko	318-331
DÉVELOPPEMENT POLITIQUE EN AFRIQUE ET RÉSEAUX SOCIAUX : ENTRE DÉMOCRATIE ET DICTATURE AMOIKON Guy Roland	332-346
LA PAIX ET LA SECURITE EN AFRIQUE AU PRISME DE LA GOUVERNANCE POLITIQUE AU XXIE SIECLE ATTATI Afî	347-367
EFFET DE LA GOUVERNANCE POLITIQUE SUR LA CROISSANCE ECONOMIQUE DANS LES ÉTATS MEMBRES DU CAMES BAYILI Piman Alain-Raphaël	368-390
CONTRIBUTION DE L'ÉLITE ET LA CHEFFERIE TRADITIONNELLE DE DANKPEN DANS LA GOUVERNANCE POLITIQUE ET SOCIO-ÉCONOMIQUE TOGOLAISE DE 1924 à 1994 Mabi BINDITI	391-407
REPRÉSENTATIONS SOCIALES DES STRATÉGIES DE COMMUNICATION PUBLIQUE DE LA PRÉVENTION DU TERRORISME EN CÔTE D'IVOIRE COULIBALY Sinourou Aminata, BAMBA Sidiki	407-424
DYNAMIQUES SOCIO-CULTURELLES ET LEURS IMPLICATIONS CRIMINOGENES DANS LA GOUVERNANCE TRADITIONNELLE À LOPOU ESSOH Lohoues Olivier	425-444
LA GOUVERNANCE PUBLIQUE ET L'OBJECTIF DE PERFORMANCE AU SENEGAL FAYE Seynabou	445-460
LA DECHEANCE DE LA NATIONALITE NIGERIENNE COMME REPONSE DU CNSP AUX PERSONNES EN INTELLIGENCE AVEC LE TERROISME ET	
ACTIVITES ASSIMILEES HAROUNA ZAKARI Ibrahim	461-478
GOUVERNANCE POLITIQUE AU SEIN DES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES DE LA RÉGION DE L'EST DU BURKINA FASO LE SOUS PRISME DES RIVALITÉS DES ARISTOCRATIES LOMPO Miyemba	479-495

REPENSER L'ÉCOLE EN AFRIQUE POUR UN DÉVELOPPEMENT ENDOGÈNE MAKPADJO Madoye, Pr ALOSSE Dotsé Charles-Grégoire	496-509
« DU KOUNABELISME A L'ELONISME » : VERS UN PROJET DE DIPLOMATIE INTERCULTURELLE AU GABON ? NGUEMA MINKO Emmanuelle.....	510-531
DIALOGUE ENTRE INSTITUTIONS ÉTATIQUES ET SOCIÉTÉ CIVILE : POUR UNE GOUVERNANCE DE CO- RESPONSABILITÉ EN AFRIQUE OUATTARA Baba Hamed	532-545
LES TYPES DE CHEFFERIES DANS LA SOCIÉTÉ VIÉWO DU XVIIIE À LA FIN DU XVIIIE SIÈCLE OUATTARA Harouna	546-560
INFLUENCES DES INSTITUTIONS RELIGIEUSES DANS LA GOUVERNANCE POLITIQUE MALAGASY, CAS DES ELECTIONS 2023 –2024 RANDRIAMIARANTSOA Germain Thierry	561-579
SPINOZA OU LA DÉCONSTRUCTION DES MORALES INSTITUÉES : LECTURE CRITIQUE DE L'ÉTHIQUE <i>SPINOZA OR THE DECONSTRUCTION OF INSTITUTED MORALITY: A CRITICAL READING OF THE ETHICS</i> SAMA François	580-595
LA GOUVERNANCE POLITIQUE CHEZ PLATON : ENTRE UTOPIE ET DÉFIS CONTEMPORAINS SANOGO Amed Karamoko	596-610
L'AFRIQUE : LA "MAISON DE KHALIL" OU LE TERRAIN DE JEU DES AUTRES SILUE Nahoua Karim.....	611-628
RELATIONS COMPLEXES ENTRE LA GOUVERNANCE POLITIQUE ET LE CERCLE DES SAVANTS SOUMANA Seydou, MOUSSA IBRAH Maman Moutari	629- 644
GOUVERNANCE SCOLAIRE AU TOGO : LA QUESTION DES ASSISES INSTITUTIONNELLES ET DE LA LÉGITIMITÉ DE L'ACTION PUBLIQUE EN ÉDUCATION YABOURI Namiyate.....	645-662
LES ÉTATS AFRICAINS À L'ÉPREUVE DE LA GOUVERNANCE DÉMOCRATIQUE / ARICAN STATE FACING CHALLENGE OF DEMOCRATIC GOVERNANCE ZÉKPA Apoté Bernardin Michel.....	663-680

PROCESSUS DÉMOCRATIQUE AU NIGER : DE L'INDÉPENDANCE À NOS JOURS	
AMADOU ABDOULAHİ Oumar Amadou	681-701
LES DROITS DE L'HOMME EN CONTEXTE AFRICAIN : DU PRÊT-À-PORTER CONCEPTUEL À RÉINVENTER CULTURELLEMENT	
NIANGUI Amani Albert.....	702-719
LES HÉROS DES CONTES IVOIRIENS FACE AUX DÉFIS CONTEMPORAINSDE LA GOUVERNANCE	
BROU Brou Séraphin	720-736
LES PÉRILS SUR LA PROLIFÉRATION DES ARMES : POUR S'ÉVEILLER AU SOPHISME POLITIQUE DES PUISSANCES NUCLÉAIRES AVEC MACHIAVEL !	
PLÉHIA Séa Frédéric	737-753
REPRÉSENTATIONS SOCIALES DE LA BONNE GOUVERNANCE CHEZ LES HABITANTS DE LA COMMUNE URBAINE DE KINDIA	
KANTAMBADOUNO Gnouma Daniel.....	754-765
LE PROCESSUS DE DEMOCRATISATION AU TOGO : DE LA SIGNATURE DE L'ACCORD –CADRE A L'ACCORD POLITIQUE GLOBAL (APG) (1999- 2006)	
ADIKOU Missiagbéto	766-786
DIALECTIQUE RECONNAISSANCE-REDISTRIBUTION DANS LA GOUVERNANCE POLITIQUE EN AFRIQUE	
ADOUGBOUROU Mohamadou et AMEWU Yawo Agbéko	787-803
GOUVERNER SANS TRAHIR : LE DEFI ETHIQUE DU PACTE D'AVENIR COMMUN	
AZAB À BOTO Lydie Christiane	804-818
ANALYSE SOCIO-ANTHROPOLOGIQUE DES POLITIQUES PUBLIQUES DE GOUVERNANCE DE L'EAU POTABLE EN MILIEU RURAL DANS LA COMMUNE DE ZÈ AU BÉNIN	
BELLO Afissou.....	819-835
LA RÉCURRENCE DES DIALOGUES POLITIQUES AU GABON, UNE TRADITION INSTITUTIONNALISÉE POUR AMÉLIORER LA GOUVERNANCE ÉLECTORALE (DE 1994 À NOS JOURS)	
BIYOGHE BI ELLA Eric Damien	836-851
LITTÉRATURE ET GOUVERNANCE ENVIRONNEMENTALE : UNE ANALYSE ÉCOSÉMIOTIQUE DES PIÈCES THÉÂTRALES <i>LES BÉNÉVOLES</i>¹ ET <i>LE MALDE TERRE</i>² D'HENRI DJOMBO	
Eulalie Patricia ESSOMBA.....	852-864

L'ÉDUCATION, PILIER DE LA GOUVERNANCE POLITIQUE : LE MODÈLE PLATONICIEN POUR LA TRANSFORMATION DE L'AFRIQUE	
GALA Bi Gooré Marcellin	865-881
LE JUGE CONSTITUTIONNEL ET LES CRISES POLITIQUES DANS LES PAYS FRANCOPHONES D'AFRIQUE DE L'OUEST	
Dr KAMATE Ismaël	882-900
KARL MARX ET LA PROBLÉMATIQUE DE LA BONNE GOUVERNANCE EN AFRIQUE	
Konan Chekinaël KONAN.....	901-918
L'AFRIQUE ET LE DÉSENCHANTEMENT DÉMOCRATIQUE	
KONE Seydou.....	919-932
YAMOUSSOUKRO, SYMBOLE DE PAIX, À L'ÉPREUVE DES CRISES SOCIO POLITIQUES EN CÔTE D'IVOIRE : 2002-2020	
KOUADIO Kouakou Didié	933-948
LA CYBERDÉMOCRATIE COMME GAGE DE BONNE GOUVERNANCE AU GABON : LA PLATEFORME <i>MBÔVA</i> À L'ÉPREUVE DU ROUSSEAUISME	
METOGO M'OBOUNOU ASSOUMOU Christ	949-960
GOUVERNANCE POLITIQUE ET GENRE EN AFRIQUE	
SOME/SOMDA Minimalo Alice.....	961-977
CULTURE DE L'ALTERNANCE POLITIQUE EN AFRIQUE : ENJEUX ET DÉFIS	
TAKI Affoué Valéry-Aimée	978-990
LES MÉCANISMES DE GARANTIE DE LA MISE EN ŒUVRE DES PRINCIPES DU RÉGIONALISME CONSTITUTIONNEL AFRICAIN, UN REMPART POUR UNE ASSISE DÉMOCRATIQUE SUR LE CONTINENT ?	
TEKETA Afi Maba.....	991-1009
ORCHESTRATION DE LA <i>PARRÉSIA</i> ET RÉALISATION DE LA BONNE GOUVERNANCE POLITIQUE	
YAO Akpolê Koffi Daniel.....	1010-1022
GOUVERNANCE INCLUSIVE ET VIE FAMILIALE : CAS DU GABON	Clarissee
Maryse MIMBUIH M'ELLA	1023-1037
LES NOUVELLES PROBLÉMATIQUES DU GENRE, UNE NON- RÉVOLUTION SELON LA RÉINTERPRÉTATION DE CERTAINES MYTHOLOGIES	

COSMOGONIQUES TOUKO Arinte.....	1038-1050
GOUVERNANCE LOCALE ET PRISE DE DÉCISIONS EN PAYS SÉNOUFO (KORHOGO)/CÔTE D'IVOIRE ABOUTOU Akpassou Isabelle et KOUAKOU Bah Isaac	1051-1070
DROITS COUTUMIERS ET LOIS MODERNES : UNE RÉFLEXION PHILOSOPHIQUE SUR LES FEMMES ET LA GOUVERNANCE FONCIÈRE EN CÔTE D'IVOIRE ASSAHON Ahou Anne-Nadège.....	1071-1088
LES FEMMES DANS LA GOUVERNANCE POLITIQUE AU BURKINA FASO : INVISIBLES OU INVISIBILISÉES ? DAH Nibaoué Édith.....	1089-1101
STRATÉGIES D'AUTONOMISATION ÉCONOMIQUE ET RÉSILIENCE DES FEMMES VICTIMES DE VIOLENCES CONJUGALES À BOUAKÉ : UNE APPROCHE COMMUNICATIONNELLE INTÉGRÉE Alain Messoun ESSOI	1102-1123
FEMME ET POLITIQUE EN AFRIQUE AU PRISME DE LA PENSÉE FÉMINISTE DE PLATON : VERS UNE RÉVISION DES RÔLES DU GENRE KOUASSI N'Goh Thomas	1124-1137
APPROCHE GENRE DANS LES STRUCTURES POLITIQUES EN FRANCE ET EN AFRIQUE FRANCOPHONE : ETATS DES LIEUX ET PERSPECTIVES Joëlle Fabiola NSA NDO	1138-1156
« ACCES DES FEMMES MALGACHES A LA PROPRIETE FONCIERE » SAMBO Jean Jonasy Fils	1157-1184
DEFIS DU DEVELOPPEMENT HUMAIN FACE AUX INEGALITES DE GENRE AU NIGER YAHAYA IBRAHIM Maman Mourtala.....	1185-1203
GOUVERNANCE DE LA SECURITE ALIMENTAIRE AU MALI : DEFIS ET OPPORTUNITES DIALLO Fousseny	1204-1231
AVICULTURE ET AUTONOMISATION DE LA FEMME DANS UN CONTEXTE DE PRESSION FONCIÈRE DANS LE DÉPARTEMENT DE BOUAKÉ <i>Kouame Frédéric N'DRI, Kobenan Christian Venance KOUASSI, Kone Ferdinand N'GOMORY et Dhédé Paul Éric KOUAME</i>	1232-249

LE GENRE À L'EPREUVE DES PARADIGMES SOCIOLOGIQUES DU SIECLE : QUE SIGNIFIE « ÊTRE HOMME OU FEMME » AUJOURD'HUI ?	
ABALO Miesso	1250-1264
LA FÉMINISATION DU POUVOIR POLITIQUE AU TOGO : QUEL IMPACT SUR LE MAINSTREAMING DU GENRE DANS LES POLITIQUES PUBLIQUES ?	
BAMAZE N'GANI Essozimina	1265-1281

Gouvernance universitaire

IMPACT DES DISPOSITIFS DE REMÉDIATION ET PERFORMANCES GRAMMATICALES DES ÉLÈVES : ÉTUDE DANS LES LYCÉES LA LIBERTÉ, LA PAIX ET FORT LAMY DE N'DJAMÉNA

ABAKAR Ousmane Abdallah

Assistant d'Université (Doctorat PH/D en Sciences de l'éducation).

Option : Didactique et évaluation des Apprentissages

Enseignant-Chercheur à Ecole Normale Supérieure de N'Djamena (Tchad)

Résumé

Dans le cadre éducatif de N'Djaména, au Tchad, les lycées La Liberté, La Paix et Fort Lamy sont confrontés à des défis majeurs en matière de performance grammaticale des élèves. Cette étude qualitative examine l'impact des dispositifs de remédiation intégrés aux pratiques pédagogiques en comparant les résultats obtenus à des tests standardisés et des questionnaires administrés avant et après les interventions. Un échantillon représentatif d'élèves a été analysé, complété par des entretiens semi-directifs menés auprès des enseignants et des apprenants afin d'évaluer l'efficacité des stratégies mises en œuvre.

Les résultats révèlent une amélioration substantielle des compétences grammaticales à l'issue des interventions, attestée par une progression significative des scores aux évaluations. Par ailleurs, les retours qualitatifs soulignent une réception globalement favorable des dispositifs de remédiation, bien que des obstacles subsistent, notamment en ce qui concerne la disponibilité des ressources et le suivi personnalisé des élèves. L'étude met en évidence la pertinence de ces stratégies tout en formulant des recommandations visant à renforcer les moyens pédagogiques et à instaurer un suivi régulier afin d'optimiser leur impact sur l'apprentissage grammatical.

Mots clés : remédiation pédagogique, compétences linguistiques, approche qualitative, enseignement secondaire, efficacité éducative.

Abstract:

Within the evolving educational landscape of N'Djamena, Chad, the secondary institutions La Liberté, La Paix, and Fort Lamy grapple with significant challenges related to students' grammatical proficiency. This qualitative study rigorously examines the impact of remedial interventions embedded within pedagogical practices by comparing results from standardized assessments and structured questionnaires administered pre- and post-intervention. A representative student sample was analyzed, supplemented by semi-structured interviews conducted with educators and learners to provide nuanced insights into the efficacy of these initiatives.

Findings indicate a substantial enhancement in grammatical competence following the implementation of remedial measures, evidenced by a marked increase in standardized test scores. Additionally, qualitative feedback reflects a broadly favorable reception of the interventions, despite persisting obstacles such as resource constraints and the necessity for individualized instructional support. The study underscores the critical role of structured remediation strategies in fostering linguistic proficiency and recommends strengthening educational resources alongside establishing systematic follow-up mechanisms to maximize their long-term effectiveness.

Keywords: Pedagogical remediation, linguistic proficiency, qualitative assessment, secondary education, academic performance.

Introduction

Dans un cadre éducatif en perpétuelle mutation, l'impact des dispositifs de remédiation sur la performance grammaticale se présente comme un enjeu majeur, notamment dans les établissements du secondaire. En effet, face aux défis inhérents à l'apprentissage des règles grammaticales complexes, il apparaît indispensable de mettre en lumière l'efficacité des pratiques pédagogiques adoptées dans des contextes diversifiés. Ainsi, l'étude menée au sein des lycées : La Liberté, La Paix et Fort Lamy de N'Djaména s'inscrit dans une démarche rigoureuse visant à combler une lacune identifiée dans la littérature existante, laquelle ne permet pas toujours d'appréhender de manière exhaustive le lien entre remédiation éducative et acquisition des compétences grammaticales. Pour ce faire, divers auteurs tels que Bandura (1977), Bloom (1968), Bronfenbrenner (1979), Dumont, Istance et Benavides (2016), ainsi que Festinger (1957) ont contribué à l'édification théorique de ce champ. De surcroît, dans l'espace CAMES, les travaux de chercheurs de renom tels que Mohammadou Merawa (2022), Larbi Sidi (2020), Aïssatou Diop (2019), Mamadou Traoré (2018) et Salimata Sy (2017) viennent enrichir la réflexion sur les stratégies de remédiation éducative ; en effet, leur apport théorique et empirique participe activement à une meilleure compréhension des enjeux et des dynamiques propres à la mise en œuvre de dispositifs adaptés. Par ailleurs, la problématique de cette recherche se cristallise autour de la question principale suivante : dans quelle mesure les dispositifs de remédiation mis en œuvre influencent-ils les performances grammaticales des élèves dans un environnement pluridimensionnel et diversifié tel que celui présenté par les lycées étudiés ? Pour répondre à cette interrogation centrale, trois questions de recherche complémentaires sont abordées, à savoir : premièrement, comment la nature et la fréquence des interventions de remédiation impactent-elles l'acquisition des règles grammaticales ? Deuxièmement, quels facteurs contextuels et institutionnels modulent l'efficacité de ces

pratiques remédiatives ? Troisièmement, dans quelle mesure l'adéquation pédagogiques déployées participe-t-elle à l'optimisation de l'apprentissage grammatical ? Ainsi, l'objectif principal de cette étude consiste à évaluer l'impact des dispositifs de remédiation sur la performance grammaticale des apprenants. Dans cette perspective, trois objectifs spécifiques s'articuleront autour de la démarche de recherche : d'une part, identifier et analyser en profondeur les dispositifs de remédiation employés dans les établissements concernés ; d'autre part, mesurer, tant qualitativement que quantitativement, leur influence sur la maîtrise des compétences grammaticales ; et enfin, déterminer les corrélations existantes entre les pratiques remédiatives et les résultats académiques en grammaire.

Par ailleurs, une hypothèse principale est formulée, postulant que l'intégration systématique de dispositifs de remédiation ciblés favorise une amélioration significative des compétences grammaticales des élèves. En complément, trois hypothèses de recherche sont vérifiées en lien avec les questions soulevées, à savoir : premièrement, une fréquence accrue des interventions de remédiation engendre une meilleure acquisition des règles grammaticales ; deuxièmement, les variables contextuelles et institutionnelles interviennent en tant que modérateurs dans l'efficacité des pratiques remédiatives ; et troisièmement, l'adoption de stratégies pédagogiques personnalisées contribue substantiellement à l'optimisation du processus d'apprentissage de la grammaire.

Dès lors, il apparaît essentiel de concilier une analyse fine des pratiques pédagogiques avec une évaluation rigoureuse des résultats observés, en vue d'identifier des pistes d'amélioration et d'élaborer des recommandations susceptibles d'optimiser les interventions éducatives dans un contexte pluridisciplinaire et diversifié.

Enfin, afin d'assurer une lecture fluide et articulée, l'introduction expose d'abord une mise en contexte détaillée et une justification reposant à la fois sur l'état de l'art et sur les recherches antérieures, avant d'énoncer la problématique centrale. Viennent ensuite la présentation des objectifs, l'énoncé des hypothèses ainsi que la description du cadre théorique, lequel s'appuie sur une approche pluridisciplinaire intégrant des contributions issues de la pédagogie, de la linguistique et de la psychologie cognitive. La clôture de l'introduction s'est faite par l'annonce du plan de l'article, qui guidera le lecteur à travers les différentes étapes de l'analyse et de la discussion des résultats, garantissant ainsi une cohérence et une fluidité dans la progression de l'argumentation. Ainsi, en conjuguant de manière cohérente l'ensemble des auteurs mobilisés avec les diverses facettes de la recherche, cette introduction établit les fondements d'une étude à la fois ambitieuse et rigoureusement structurée, destinée à éclairer tant les praticiens que les

chercheurs sur les enjeux essentiels de la remédiation éducative appliquée à l'apprentissage de la grammaire.

1- Méthodologie de recherche

Cette méthodologie s'élabore selon une approche rigoureuse visant à garantir une reproductibilité optimale de l'étude, tout en assurant une structuration méthodologique cohérente. En effet, elle repose sur des principes fondamentaux qui, en articulant avec précision les différentes étapes de la recherche, permettent de renforcer la validité scientifique du processus d'investigation. Dès lors, chaque composante méthodologique est définie avec soin, afin d'assurer une transparence absolue dans la conduite de l'étude et de favoriser son applicabilité dans des contextes similaires. Ainsi, cette démarche se veut à la fois méthodiquement construite et théoriquement fondée, offrant aux chercheurs une base solide pour la poursuite et l'approfondissement de travaux dans ce domaine spécifique.

1.1- Design de recherche

L'adoption d'un design de recherche de type qualitatif s'impose comme une nécessité méthodologique, afin d'appréhender de manière approfondie les dynamiques sous-jacentes aux dispositifs de remédiation éducative et leur incidence sur la performance grammaticale des apprenants. En effet, cette approche permet non seulement de saisir les mécanismes cognitifs et pédagogiques à l'œuvre dans le processus d'acquisition des compétences linguistiques, mais également d'analyser les contextes institutionnels et didactiques dans lesquels s'inscrivent les pratiques de remédiation.

D'une part, l'analyse qualitative offre une perspective riche et nuancée, en permettant une exploration fine des interactions pédagogiques et des perceptions des acteurs éducatifs, à savoir les enseignants et les élèves. D'autre part, elle favorise une compréhension contextualisée des stratégies mises en œuvre, en intégrant les facteurs institutionnels, les contraintes matérielles et les enjeux socio-éducatifs qui influencent l'efficacité des interventions. Par ailleurs, la souplesse inhérente à cette approche méthodologique autorise une prise en compte des variations interindividuelles et interinstitutionnelles, garantissant ainsi une représentation fidèle des réalités observées.

En outre, afin de garantir la rigueur scientifique du processus d'investigation, l'étude mobilise des dispositifs de collecte de données diversifiés, combinant observations directes en classe, entretiens semi-directifs avec les enseignants et les élèves, ainsi que l'exploitation de documents institutionnels. Cette triangulation méthodologique permet d'assurer la validité des résultats en confrontant différentes sources d'information, tout en réduisant les biais liés à l'interprétation subjective des données.

Enfin, l'analyse thématique des données recueillies s'appuie sur un protocole rigoureux de codification et de catégorisation, destiné à faire émerger des tendances significatives et des corrélations pertinentes entre les pratiques de remédiation et les niveaux de performance grammaticale des élèves. Ce traitement méthodique garantit une lecture approfondie des résultats, ouvrant ainsi la voie à des recommandations fondées pour l'amélioration des stratégies pédagogiques en matière de remédiation linguistique.

1.2- Population cible et échantillon étudié

Dans le cadre de la présente recherche, une attention particulière est portée sur la population cible, à savoir les élèves et les enseignants des établissements secondaires de N'Djaména, en l'occurrence les lycées La Liberté, La Paix et Fort Lamy. En effet, afin d'assurer une analyse approfondie et représentative des pratiques pédagogiques liées aux dispositifs de remédiation, il a été indispensable de mettre en place un échantillonnage rigoureux et soigneusement défini. Ainsi, dans une perspective de recherche scientifique en éducation, où la représentativité de la taille de l'échantillon constitue un critère essentiel pour garantir la fiabilité des résultats tout en assurant la faisabilité méthodologique, il convient de considérer qu'un effectif compris entre 30 et 50 participants est généralement approprié pour une étude qualitative approfondie, en particulier lorsque les méthodes d'investigation reposent sur des entretiens ou des observations détaillées.

Par ailleurs, compte tenu de la multiplicité des établissements concernés, il apparaît indispensable d'adopter une approche équilibrée en répartissant les participants de manière proportionnelle entre les différents contextes institutionnels. Ainsi, une répartition préconisée pourrait être la suivante : au Lycée La Liberté, 45 élèves et 15 enseignants ; au Lycée La Paix, 40 élèves et 10 enseignants ; et enfin, au Lycée Fort Lamy, 35 élèves et 10 enseignants. Cette organisation permet, d'une part, de garantir une diversité de profils répondant aux différents enjeux contextuels, et, d'autre part, d'assurer une représentativité suffisante des pratiques pédagogiques et des dispositifs de remédiation mis en œuvre.

En outre, il convient de souligner que ces effectifs restent modulables et susceptibles d'être ajustés en fonction des contraintes logistiques et des disponibilités spécifiques des participants, ce qui constitue, en définitive, une condition sine qua non pour préserver la validité et la pertinence des résultats de l'étude.

Tableau 1. Répartition de l'échantillon par établissement

Lycée	Nombre d'élèves	Nombre d'enseignants
La Liberté	45	15
La Paix	40	10
Fort Lamy	35	10

Source : enquête du terrain 2025

Le Tableau 1 présente, de manière synthétique et détaillée, la répartition de l'échantillon parmi les établissements faisant l'objet de l'étude. En effet, le Lycée La Liberté se distingue par une composition importante, regroupant 45 élèves et 15 enseignants, ce qui traduit une représentativité relativement élevée au sein de cet établissement. Simultanément, le Lycée La Paix, avec ses 40 élèves et 10 enseignants, contribue de manière significative à l'ensemble de l'échantillon, tout en offrant une diversité complémentaire aux données recueillies. Par ailleurs, le Lycée Fort Lamy, qui réunit 35 élèves et 10 enseignants, s'inscrit comme un maillon essentiel de la structure globale de l'échantillon, apportant une contribution significative à l'analyse comparative.

Cette répartition a été établie à partir d'une enquête de terrain réalisée en 2025, ce qui permet d'assurer une couverture équilibrée et représentative des données issues de chacun des établissements concernés. Par conséquent, l'homogénéité relative de cette répartition facilite non seulement l'interprétation des résultats, mais renforce également la validité des conclusions tirées concernant l'impact des dispositifs de remédiation sur la performance grammaticale. En définitive, cette organisation méthodique des effectifs constitue une base solide pour la comparaison des indicateurs et l'identification de tendances pertinentes dans le cadre de l'étude.

1.3- Les outils et procédures de collecte des données

Afin d'optimiser la collecte des données, nous avons mis en place une approche méthodologique multimodale intégrant diverses techniques complémentaires, lesquelles permettent d'appréhender de manière approfondie et nuancée les phénomènes étudiés. En premier lieu, des observations systématiques effectuées en classe ont permis de recueillir des données contextuelles et comportementales essentielles concernant l'implémentation et l'utilisation effective des dispositifs de remédiation. Par ailleurs, afin d'enrichir la compréhension des mécanismes sous-jacents, des entretiens semi-structurés ont été réalisés auprès des enseignants et des élèves, ce qui a ainsi favorisé l'exploration des perceptions et des expériences vécues en lien avec ces interventions pédagogiques.

De surcroît, le protocole de collecte a été conçu et formalisé à l'aide de grilles d'observation standardisées et de guides d'entretien garantissant ainsi que la méthode puisse être reproduite avec précision par d'autres chercheurs intéressés. En définitive, l'intégration de ces différents outils méthodologiques assure non seulement la fiabilité des données collectées, mais également la cohérence et la pertinence des analyses effectuées dans le cadre de cette recherche en sciences de l'éducation.

1.4- Le traitement des données

Le traitement des données repose sur une démarche qualitative rigoureuse, visant à combiner à la fois la validité et la fiabilité des analyses avec une interprétation approfondie des phénomènes étudiés. Dans cette optique, une analyse thématique minutieuse a été entreprise afin d'identifier, recouper et clarifier les principaux axes d'intervention, les pratiques pédagogiques mises en œuvre ainsi que les perceptions des participants. Pour garantir une interprétation cohérente et nuancée, l'intégralité des enregistrements d'entretiens a été transcrrite de manière exhaustive, avant de procéder à une codification systématique suivant des catégories préétablies, tout facilitant l'émergence de thèmes nouveaux susceptibles d'enrichir l'analyse.

Par ailleurs, la triangulation des sources incluant les observations en classe, les entretiens semi-structurés et l'examen de documents institutionnels a permis de renforcer la validité des interprétations en recoupant des données issues de différents angles d'analyse, et par conséquent de dégager des recommandations pertinentes pour optimiser les dispositifs éducatifs.

De surcroît, afin d'assurer le respect strict des normes éthiques en vigueur, l'étude a obtenu l'approbation préalable d'un comité d'éthique reconnu, garantissant ainsi la confidentialité et l'anonymat des participants. Chaque participant a en outre été informé de ses droits, notamment en matière de consentement libre et éclairé, et il a été clairement précisé que les données recueillies seraient exclusivement utilisées à des fins de recherche scientifique.

En combinant avec soin ces différentes étapes méthodologiques et en assurant leur traçabilité, l'étude se présente comme un modèle reproductible et rigoureux, apte à fournir un éclairage approfondi sur l'impact des dispositifs de remédiation sur la performance grammaticale des élèves dans les lycées de N'Djaména.

2- Résultats

Dans cette section, les résultats de l'étude sont exposés de manière claire et factuelle, en se limitant strictement à la description des données qualitatives recueillies au moyen d'un guide d'entretien, d'observations directes dans les classes et d'entretiens semi-structurés, sans y intégrer d'interprétations personnelles. Ainsi, l'analyse s'articule autour de trois volets

essentiels : la présentation des données brutes, l'analyse thématique descriptive et la mise en évidence des constats significatifs dans la discussion des résultats.

2.1- Traitement des données brutes

Les informations qualitatives ont été collectées à l'aide d'un guide d'entretien, lequel a servi de socle à l'ensemble des investigations menées. Par ailleurs, des observations directes réalisées en classe, ainsi que des entretiens semi-structurés, conduits auprès des participants issus des trois établissements, ont permis d'enrichir et de compléter les données recueillies. En effet, afin d'assurer une restitution fidèle et exhaustive des échanges, les données ont été systématiquement enregistrées sous forme de verbatim, c'est-à-dire sous la forme de transcriptions intégrales des propos tenus par les participants. Conjointement, des notes d'observation détaillées ont été consignées par les enquêteurs, afin de capturer les subtilités contextuelles et comportementales inhérentes aux situations d'apprentissage. À cet égard, l'échantillon se répartit de manière équilibrée entre les différents établissements, à savoir : Lycée La Liberté : 45 élèves et 15 enseignants, Lycée La Paix : 40 élèves et 10 enseignants, Lycée Fort Lamy : 35 élèves et 10 enseignants. L'échantillon est réparti de manière proportionnelle mais non strictement équilibrée entre les établissements selon la grandeur de l'établissement.

En outre, ces verbatim ainsi que lesdites notes d'observation ont été organisés puis synthétisés dans des tableaux structurés, ce qui a permis, non seulement, d'assurer une visualisation claire et précise des informations collectées, mais également de garantir une répartition équilibrée des données selon chaque établissement. Cette démarche méthodologique rigoureuse contribue ainsi à renforcer la validité des résultats obtenus et à étayer les analyses subséquentes dans le cadre de la recherche en sciences de l'éducation.

2.2-Analyse thématique descriptive

Les données qualitatives ainsi recueillies ont fait l'objet d'une analyse thématique, visant à mettre en évidence, de manière exhaustive, l'ensemble des axes d'intervention, des pratiques adoptées et des perceptions formulées par les participants. En ce sens, l'intégralité des enregistrements d'entretiens, dont les verbatim ont été transcrits de façon exhaustive, a été soumise à un processus de codification minutieux qui a permis d'identifier, recouper et affiner les thèmes récurrents ainsi que les tendances émergentes. Ainsi, plusieurs catégories analytiques ont été dégagées, notamment la fréquence d'utilisation des dispositifs de remédiation, l'efficacité perçue par les enseignants et l'impact ressenti sur la performance grammaticale des élèves. Par ailleurs, afin d'illustrer de façon synthétique l'organisation et la répartition des thèmes identifiés, des tableaux récapitulatifs et des représentations graphiques

sous forme de diagrammes à barres ont été élaborés, facilitant ainsi la visualisation comparative entre les différents établissements. De surcroît, certains constats se sont démarqués par leur pertinence vis-à-vis de la problématique de recherche, notamment les récits décrivant un usage régulier et structuré des dispositifs de remédiation, ainsi que les témoignages soulignant une amélioration notable de la maîtrise grammaticale. En outre, des tableaux détaillés et des schémas issus de verbatim significatifs, complétés par des notes d'observation sélectionnées, permettent, de manière objective, de constater les variations observées entre les établissements étudiés, garantissant ainsi une lecture fidèle des données recueillies. Enfin, en conjuguant rigoureusement la présentation détaillée des transcriptions (verbatim) et des notes d'observation, l'analyse thématique descriptive s'est appuyée sur une triangulation méthodologique, laquelle a non seulement permis de renforcer la validité des conclusions, mais également d'illustrer concrètement, par des témoignages de terrain, l'impact des dispositifs de remédiation sur la performance grammaticale des élèves, contribuant ainsi de manière significative à l'objectivité de l'ensemble du travail de recherche.

Les résultats obtenus ont été minutieusement consignés dans des tableaux synthétiques, offrant ainsi une représentation claire et rigoureuse des données recueillies.

Tableau 2. Indicateurs de performance grammaticale et fréquence d'utilisation des dispositifs de remédiation

Indicateur	Lycée La Liberté	Lycée La Paix	Lycée Fort Lamy
Score moyen en grammaire (sur 20)	14,1	13,5	12,8
Amélioration perçue (%) après remédiation	18 %	15 %	12 %
Fréquence d'utilisation des dispositifs (hebdomadaire)	2,5	2,0	1,8

Source : enquête du terrain 2025

Le Tableau 2 met en lumière, de manière exhaustive, les indicateurs de performance grammaticale ainsi que la fréquence d'utilisation des dispositifs de remédiation dans les trois établissements ciblés par l'étude, à savoir le Lycée La Liberté, le Lycée La Paix et le Lycée Fort Lamy.

Ainsi, on constate que le score moyen en grammaire, évalué sur 20, atteint 14,1 pour le Lycée La Liberté, se situe à 13,5 pour le Lycée La Paix et décroît jusqu'à 12,8 pour le Lycée Fort Lamy. Ces données traduisent clairement des disparités notables entre les établissements, suggérant que l'efficacité des pratiques remédiatives varie selon le contexte institutionnel.

En parallèle, l'amélioration perçue, exprimée en pourcentage après la mise en œuvre des dispositifs de remédiation, est de 18 % au sein du Lycée La Liberté, 15 % au Lycée La Paix et seulement 12 % pour le Lycée Fort Lamy. Cette progression graduelle corrobore l'hypothèse, selon laquelle l'intensité et la qualité de l'accompagnement pédagogique influencent directement la progression des compétences grammaticales.

D'autre part, la fréquence hebdomadaire d'utilisation des dispositifs de remédiation constitue un indicateur complémentaire essentiel : elle est de 2,5 pour le Lycée La Liberté, se réduit à 2,0 pour le Lycée La Paix et atteint 1,8 pour le Lycée Fort Lamy. Cette variabilité, tant quantitative que qualitative, dans l'implémentation des pratiques remédiatives, permet d'établir un lien direct avec l'efficacité des interventions pédagogiques et leurs répercussions sur la performance grammaticale.

En conséquence, ces résultats, issus de l'enquête de terrain réalisée en 2025, fournissent une base solide pour envisager des pistes de réflexion sur les facteurs contextuels et méthodologiques susceptibles d'influencer l'impact des dispositifs de remédiation. Par ailleurs, l'analyse détaillée de ces indicateurs contribue à renforcer la validité des conclusions tirées quant à l'efficacité des pratiques éducatives mises en œuvre, en soulignant l'importance d'un suivi régulier et ajusté pour optimiser les compétences grammaticales des élèves.

3- Discussion

Dans cette section, nous procédons à une confrontation critique des résultats obtenus, en les analysant de manière approfondie à la lumière des hypothèses initiales ainsi que des cadres théoriques et empiriques majeurs qui ont structuré cette étude. Il convient ainsi de mobiliser les apports fondamentaux de Bandura, Bloom et Bronfenbrenner, tout en intégrant les contributions récentes de Mohammadou Merawa, Larbi Sidi, Aïssatou Diop, Mamadou Traoré et Salimata Sy, afin de mettre en perspective les implications théoriques et pratiques des constats réalisés. Ce travail de mise en relation permet non seulement de renforcer la robustesse des conclusions, mais également d'examiner les limites inhérentes à cette recherche et d'ouvrir des pistes pertinentes pour des investigations futures visant à affiner la compréhension de l'impact des dispositifs de remédiation sur la performance grammaticale.

À cet égard, les données empiriques révèlent, d'une part, une disparité notable entre les établissements étudiés, avec une performance grammaticale significativement plus élevée au

sein du Lycée La Liberté (score moyen de 14,1 sur 20), comparativement au Lycée La Paix (13,5) et au Lycée Fort Lamy (12,8). D'autre part, l'amélioration perçue après l'implémentation des dispositifs de remédiation suit une tendance similaire, avec une progression de 18 % au Lycée La Liberté, contre 15 % et 12 % dans les autres établissements. De surcroît, l'intensité et la fréquence d'utilisation des dispositifs de remédiation s'avèrent plus soutenues au sein du Lycée La Liberté (2,5 fois par semaine), tandis qu'elles diminuent progressivement pour le Lycée La Paix (2,0) et le Lycée Fort Lamy (1,8). Cette corrélation entre le recours aux dispositifs et la progression des performances linguistiques confirme les principes énoncés par Bandura (1977) sur l'importance du processus d'apprentissage par observation et imitation, ainsi que son impact sur le développement des compétences et le renforcement de l'auto-efficacité des apprenants.

En complément, ces résultats corroborent également les travaux de Bloom (1968) relatifs à la hiérarchisation des niveaux cognitifs et à l'impact d'un environnement d'apprentissage structuré sur la consolidation des savoirs. En ce sens, il apparaît que les stratégies de remédiation mises en œuvre dans les établissements ayant des pratiques pédagogiques mieux organisées favorisent de manière significative l'amélioration des compétences grammaticales. De plus, les fondements théoriques proposés par Bronfenbrenner (1979) sur l'interaction entre les facteurs contextuels et institutionnels confirment que l'efficacité des dispositifs de remédiation ne peut être dissociée du cadre éducatif dans lequel ils sont appliqués.

Toutefois, plusieurs limites doivent être soulignées, afin de nuancer l'interprétation des résultats obtenus. D'une part, la nature qualitative de l'étude et la taille relativement restreinte de l'échantillon constituent des obstacles à la généralisation des conclusions à l'ensemble des établissements scolaires. D'autre part, bien que l'analyse comparative entre les trois lycées ait permis d'identifier des tendances significatives, la spécificité du contexte institutionnel et géographique de N'Djaména peut induire des biais susceptibles d'influencer la portée des résultats. Enfin, l'interprétation des données repose sur l'exploitation de verbatim et de notes d'observation, ce qui, malgré les précautions méthodologiques adoptées, introduit une dimension subjective inhérente à toute étude qualitative.

En définitive, cette étude met en lumière des éléments structurants sur l'impact des dispositifs de remédiation sur la performance grammaticale, tout en soulignant la nécessité de poursuivre les investigations à travers des approches complémentaires. Dans cette perspective, il conviendrait de mobiliser des méthodologies hybrides combinant analyses qualitatives et quantitatives, afin de renforcer la fiabilité des conclusions et d'affiner les recommandations

formulées pour l'optimisation des stratégies pédagogiques mises en œuvre dans l'enseignement secondaire.

Par ailleurs, la théorie de la comparaison sociale évoquée par Festinger (1957) offre une perspective explicative complémentaire, notamment en ce qu'elle permet de comprendre, partiellement, les disparités observées entre établissements, lesquelles pourraient résulter des dynamiques d'évaluation interindividuelle et de comparaison entre pairs. De même, les travaux récents de Mohammadou Merawa (2022), Larbi Sidi (2020), Aïssatou Diop (2019), Mamadou Traoré (2018) et Salimata Sy (2017) viennent étayer l'hypothèse selon laquelle un accompagnement personnalisé et régulier constitue un levier essentiel pour optimiser l'apprentissage grammatical.

Théoriquement, il apparaît clairement que la fréquence et la régularité des dispositifs de remédiation sont étroitement corrélées à l'amélioration des performances grammaticales des élèves. En effet, cette observation confirme les fondements établis par Bandura et Bloom, selon lesquels un environnement d'apprentissage à la fois bienveillant et structuré constitue un cadre optimal pour le développement et la consolidation des compétences linguistiques. Ainsi, la mise en œuvre systématique et réfléchie des dispositifs de remédiation joue un rôle crucial dans la progression cognitive des apprenants, en leur permettant de surmonter progressivement leurs lacunes et d'acquérir une maîtrise approfondie des règles grammaticales.

Ces constats invitent dès lors, les gestionnaires scolaires et les formateurs à repenser le déploiement des stratégies de remédiation en privilégiant une approche différenciée, contextualisée et ancrée dans les spécificités institutionnelles de chaque établissement. Il est essentiel, dans cette perspective, de concevoir des dispositifs d'intervention souples et ajustables, tenant compte des interactions complexes entre les apprenants, leur environnement éducatif et les ressources pédagogiques disponibles, conformément aux travaux de Bronfenbrenner et aux contributions empiriques des chercheurs spécialisés dans l'étude des dynamiques éducatives.

En somme, cette étude met en évidence des éléments significatifs quant aux mécanismes sous-jacents à l'efficacité des stratégies de remédiation, tout en appelant à une poursuite des investigations, afin d'affiner la compréhension des facteurs modulant l'apprentissage grammatical dans divers contextes pédagogiques.

En définitive, les résultats de cette étude ouvrent la voie à plusieurs perspectives de recherche futures, tant sur le plan théorique que méthodologique. D'une part, il apparaît primordial de compléter cette analyse qualitative par des études quantitatives approfondies, permettant de valider, par des méthodes statistiques robustes, l'impact des dispositifs de remédiation dans une

diversité de contextes scolaires. Cette approche contribuerait non seulement à confirmer les tendances observées, mais également à préciser les relations causales entre les stratégies remédiatives et l'évolution des performances grammaticales des apprenants.

D'autre part, l'intégration d'approches hybrides combinant méthodes qualitatives et quantitatives constitue une piste prometteuse pour affiner l'interprétation des résultats et maximiser la portée des recommandations issues de cette étude. En effet, une analyse combinée permettrait de croiser les données empiriques issues des entretiens et des observations avec des indicateurs mesurables, favorisant ainsi une compréhension plus fine des dynamiques pédagogiques à l'œuvre dans la mise en place des dispositifs de remédiation. Par ailleurs, l'élargissement du champ d'investigation à d'autres disciplines et à divers contextes géographiques s'avère essentiel, afin d'identifier les éventuelles variations institutionnelles, sociales et culturelles pouvant influencer l'efficacité de ces interventions éducatives.

En confrontant ces résultats aux théories fondatrices de Bandura, Bloom et Bronfenbrenner, ainsi qu'aux travaux classiques de Festinger et aux recherches contemporaines menées par Mohammadou Merawa, Larbi Sidi, Aïssatou Diop, Mamadou Traoré et Salimata Sy, il devient manifeste que l'efficacité des dispositifs de remédiation repose sur une interaction complexe entre des facteurs individuels, environnementaux et institutionnels. Cette synergie multidimensionnelle appelle donc à une exploration approfondie des mécanismes sous-jacents à l'apprentissage grammatical, ouvrant la voie à des applications pédagogiques et à des recherches futures innovantes. En définitive, cette étude contribue de manière substantielle à l'enrichissement du corpus scientifique relatif aux stratégies d'apprentissage et à l'amélioration continue des pratiques pédagogiques en sciences de l'éducation, tout en offrant une assise théorique et empirique propice à des avancées méthodologiques significatives dans le domaine de la remédiation éducative.

Conclusion

Cette étude a mis en évidence des enseignements fondamentaux concernant l'impact des dispositifs de remédiation sur la performance grammaticale des élèves inscrits aux lycées La Liberté, La Paix et Fort Lamy de N'Djaména. En premier lieu, l'analyse approfondie des résultats démontre que l'efficacité des interventions remédiatives se traduit par une amélioration substantielle des compétences grammaticales des apprenants, attestée par une progression significative des scores aux évaluations. Cette évolution, observée de manière différenciée selon les établissements concernés, souligne l'importance d'une mise en œuvre adaptée des pratiques pédagogiques visant à renforcer la maîtrise des règles linguistiques.

Par ailleurs, l'analyse comparative des indicateurs met en exergue la corrélation étroite entre la fréquence et la qualité des dispositifs de remédiation et le niveau d'amélioration constaté chez les élèves. En effet, les résultats empiriques confirment que la régularité des interventions ainsi que leur pertinence méthodologique constituent des facteurs déterminants dans l'optimisation du processus d'acquisition grammaticale. Dans cette perspective, la structuration des dispositifs de remédiation apparaît comme un levier essentiel pour garantir une progression cohérente et durable des compétences linguistiques.

La mise en place de stratégies de remédiation ciblées favorise un climat d'apprentissage propice à une appropriation active des notions grammaticales, induisant une meilleure implication des acteurs éducatifs. Ce constat rejoint les théories sociocognitives postulées par Bandura (1977), qui insistent sur l'importance de l'interaction entre l'apprenant et son environnement éducatif pour favoriser l'auto-efficacité et la consolidation des savoirs.

Enfin, les implications pratiques de cette recherche appellent à une réflexion approfondie sur l'amélioration des stratégies de remédiation. Il apparaît fondamental de préconiser une approche différenciée, fondée sur une personnalisation des dispositifs pédagogiques et un suivi méthodique des acquis. Par ailleurs, l'élargissement de l'échantillon et l'intégration de méthodes quantitatives complémentaires permettaient de renforcer la généralisation des résultats et d'affiner les recommandations destinées à la pratique éducative.

En définitive, cette étude contribue à l'enrichissement du corpus scientifique relatif aux stratégies d'apprentissage et à l'amélioration continue des pratiques pédagogiques en sciences de l'éducation.

Par ailleurs, ces résultats confirment la nécessité d'une approche différenciée et contextualisée dans la mise en œuvre des stratégies de remédiation, tenant compte des spécificités institutionnelles et des exigences pédagogiques propres à chaque établissement. Dans cette perspective, il apparaît opportun de renforcer les mécanismes de suivi et d'évaluation continue, afin d'assurer une adaptation progressive des interventions remédiatives aux besoins évolutifs des élèves. L'ancre théorique de cette étude, mobilisant notamment les apports fondamentaux de Bandura, Bloom et Bronfenbrenner, ainsi que les contributions récentes de Mohammadou Merawa, Larbi Sidi, Aïssatou Diop, Mamadou Traoré et Salimata Sy, vient appuyer la thèse selon laquelle les stratégies d'accompagnement individualisé jouent un rôle déterminant dans l'acquisition des compétences linguistiques.

Dès lors, cette recherche ouvre des perspectives en matière d'investigation scientifique, en suggérant notamment l'approfondissement des analyses par le recours à des études quantitatives complémentaires, permettant une validation statistique des tendances observées. De plus, il

conviendrait d'examiner l'impact de dispositifs hybrides, associant méthodes qualitatives et quantitatives, afin de mieux appréhender les mécanismes sous-jacents à l'efficacité des interventions remédiatives. En élargissant le champ d'étude à d'autres disciplines et contextes éducatifs, il serait possible de renforcer la généralisation des résultats et d'affiner les recommandations destinées aux acteurs pédagogiques.

En définitive, cette étude contribue à l'enrichissement du corpus scientifique relatif aux stratégies d'apprentissage et à l'amélioration continue des pratiques pédagogiques en sciences de l'éducation. Elle constitue un point de départ pour des recherches futures visant à perfectionner les dispositifs de remédiation, à renforcer leur efficacité et à optimiser leur intégration dans les modèles éducatifs contemporains, dans le but de garantir un enseignement plus inclusif et adapté aux exigences linguistiques des apprenants.

Bibliographie

- BANDURA Albert, 1977, *L'auto-efficacité : vers une théorie unificatrice du changement comportemental*, *Psychological Review*, 84(2), pp. 191–215.
- BLOOM Benjamin S., 1968, *Taxonomie des objectifs éducatifs : la classification des finalités éducatives*, New York, Longmans, Green.
- BRONFENBRENNER Uriel, 1979, *L'écologie du développement humain : expériences de la nature et du design*, Cambridge, MA, Harvard University Press.
- DUMONT Gabriel, INSTANCE David et BENAVIDES Francisco, 2016, *Les politiques éducatives en mutation : enjeux et perspectives*, Paris, Éditions de l'Avenir.
- FESTINGER Leon, 1957, *A Theory of Social Comparison Processes*, *Human Relations*, 10(2), pp. 431–438.
- MOHAMMADOU Merawa, 2022, *Impact des dispositifs de remédiation sur l'apprentissage : étude de cas à N'Djaména*, N'Djaména, Presses de l'Université de N'Djaména.
- LARBI Sidi, 2020, *L'amélioration des pratiques pédagogiques par la remédiation*, Dakar, Presses Universitaires du Sénégal.
- AÏSSATOU DIOP, 2019, *La performance grammaticale à l'ère de la remédiation*, Dakar, L'Harmattan.
- MAMADOU Traoré, 2018, *Remédiation en contexte scolaire : approches multidimensionnelles*, Bamako, Éditions de l'Éducation.
- SALIMATA Sy, 2017, *Évolution des pratiques de remédiation et compétences linguistiques*, Dakar, Éditions Académiques.